



رویکرد توسعه کم کد با هدف توسعه سفارشی پیش‌خوان‌های تجزیه و تحلیل عملکرد مدرسان برای سیستم مدیریت یادگیری مودل

امیرحسین بدیعی آ، منصوره اژه‌ای آ، محمدرضا شعرباغ آ*

آ دانشکده مهندسی کامپیوتر، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

چکیده

اطلاعات مقاله

تاریخچه مقاله:

دریافت: 04 April 2025

اصلاح: 05 July 2025

پذیرش: 19 July 2025

انتشار آنلاین: 03 September 2025

کلمات کلیدی:

سیستم مدیریت یادگیری، سیستم مدیریت

یادگیری مودل، پیشخوان تحلیل عملکرد

مدرس، سکوی توسعه کم کد، بهبود کیفیت

آموزشی

امروزه، تحلیل عملکرد معلمان برای بهبود کیفیت آموزش از اهمیت بالایی برخوردار است. ارزیابی معلمان می‌تواند در طراحی و ارائه یک دوره، مدیریت کلاس، مدیریت زمان و پشتیبانی از زبان‌آموزان مؤثر باشد. ارزیابی مداوم معلمان با اطمینان از اینکه فقط مربیان واجد شرایط استخدام می‌شوند، به حفظ استانداردهای بالای آموزشی کمک می‌کند. در چشم‌انداز آموزشی فعلی، سیستم‌های مدیریت یادگیری (LMS) محیطی برای تعامل و بهبود کیفیت فراهم می‌کنند. داشبوردهایی که برای تحلیل عملکرد معلمان در مؤسسات آموزشی طراحی شده‌اند، می‌توانند به طور قابل توجهی در تولید گزارش‌های نظارتی در مورد کیفیت دوره و بهبود اثربخشی تدریس کمک کنند. علاوه بر این، معیارهای مختلف ارزیابی – که ممکن است در بین مؤسسات متفاوت باشد – می‌توانند از این ارزیابی‌ها پشتیبانی کنند. با این حال، توسعه داشبوردهای تحلیل عملکرد برای معلمان پیچیده است و نیاز به زمان و سرمایه‌گذاری مالی قابل توجهی دارد. تحقیقات موجود در مورد چنین داشبوردهایی به طور کامل نیاز به انواع مختلف داشبورد را برطرف نمی‌کند و تقاضا برای یک راه‌حل جدید را برجسته می‌کند. این مطالعه از یک رویکرد توسعه کم کد برای ایجاد یک پلتفرم قابل تنظیم برای داشبوردهای تحلیل عملکرد معلمان در سیستم مدیریت یادگیری مودل، متناسب با معیارهای ارزیابی خاص، استفاده می‌کند. این پلتفرم شاخص‌های عملکرد معلمان را با استفاده از یک مدل ویژگی دسته‌بندی می‌کند، توسعه داشبورد را ساده می‌کند و زمان و هزینه را کاهش می‌دهد. معماری ماژولار آن امکان مونتاژ سریع اجزای داشبورد را فراهم می‌کند، در حالی که مدل ویژگی، انتخاب و پیکربندی پویای معیارهای مربوطه را امکان‌پذیر می‌سازد. این مطالعه در دو مرحله ارزیابی شد. ابتدا، سه مطالعه موردی در موضوعات مختلف مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. سپس، آزمایش قابلیت استفاده از طریق یک کارگاه آنلاین و پرسشنامه تکمیل شده توسط مدیران مدرسه و کارشناسان سیستم‌های مدیریت یادگیری انجام شد. نتایج، توسعه سریع‌تر داشبورد و رضایت بالای کاربر را نشان می‌دهد که اثربخشی این پلتفرم را تأیید می‌کند.

© 2025. تمامی حقوق محفوظ است.

* م. شعرباغ.

آدرس رایانامه: m.sharbafe@eng.ui.ac.ir (م. شعرباغ)

تمامی حقوق محفوظ است. ISSN: 2322-4460 © 2025

